

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Исполнительного комитета Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан
МБОУ «Лицей № 1 ЗМР РТ»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
учителей русского, родного
языков и литературы

_____/Каюмова Р.И./

Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по
УР

_____/Вафина А.И./

Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

Утверждено
Директор МБОУ
«Лицей № 1 ЗМР РТ»

_____/Кудрявцева С.Ю./

Приказ № 208 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Уровень образования: начальное общее
образование (1-4 классы)

Количество часов:

270 часов

- 1 класс – 66 (2 часа в неделю)
- 2 класс – 68 (2 часа в неделю)
- 3 класс – 68 (2 часа в неделю)
- 4 класс – 68 (2 часа в неделю)

**Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык»
с обучением на русском языке
(для изучающих татарский язык как неродной)
«Родной (татарский) язык», 1-4 классы**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (татарский) язык» разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 года;
- Письмо Министерства Образования и науки РФ №08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов».
- Положение «О рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)», утверждённое приказом № 81 от 15.03.2018 г.

Данная рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ».

Планируемые результаты обучения 1-4 классы

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения родному языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения родному языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

• **в говорении**

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выразить суждение относительно поступков героев;

• **в аудировании**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

• **в чтении**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

• **в письме**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Содержание

– 1-4 классы

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
Предметное содержание речи	
Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.	Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог - знакомство.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета)	Приветствовать, прощаться. Приглашать друзей участию в совместных делах.
Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.	Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог - обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний.
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье.
Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.	Вести диалог- расспрос о домашних делах. Поручать работу, выразить согласие или несогласие выполнить работу. Характеризовать кого-либо, называя его качества. Попросить помощи в домашних делах. Выразить благодарность за труд и похвалить. Вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.
Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.	Рассказывать о своем режиме дня. Уточнять время, день недели. Говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя. Вести диалог о приеме у врача. Предлагать помощь больному. Давать советы о том, как быть здоровым.
Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.	Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке. Сообщать о любимых овощах и фруктах.
В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.	Рассказывать о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол. Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде.
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.	Рассказывать о своем друге. Описывать черты характера друга. Вести диалог о общих увлечениях, о

	совместных делах. Аргументировать свои суждения , каким должен быть настоящий друг. Написать письмо другу.
Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.	Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. Вести диалог- обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах.
Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.	Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом. Приглашать на игры.
Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.	Сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. Рассказывать о столицах Татарстана, России. Вести диалог о городах Татарстана.
Природа родного края. Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.	Описывать природу родного края, погоду, времена года. Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Рассуждать о необходимости беречь природу.
Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.	Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом.
Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, М. Джалиль, Б. Рахмат, Ш. Галиев, Р. Миннуллин, Р. Батулла). Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Возможность использования ЭОР	Воспитательный потенциал
	Раздел 1. Давайте знакомиться/Әйдәгез	6		

	танышабыз			
1.1.	Как тебя зовут?/Синең исемең ничек? Соравы һәм аңа жавап бирү. Это кто? Вопрос и ответ./Бу кем? соравы һәм аңа жавап бирү.	1	Электронная книга	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника
1.2.	Ответная форма на вопрос Это что?/Бу нәрсә? соравы һәм аңа жавап бирү. Формы утверждения и отрицания./Раслау һәм кире кагу формалары.	1	Электронная книга	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
1.3.	Вопросительные частицы –мы,-ме./-мы, -ме сорау кисәкчэләре. Ответ на вопрос это какой город?/Бу кайсы шәһәр? соравына жавап бирү.	1		побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися)
1.4.	Ответ на вопрос где ты живешь?/Син кайда яшисең? соравына жавап бирү.	1		привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
1.5.	Счёт от 1 до 10./1дән 10га кадәр саннар. Вопрос сколько тебе лет?/Синә ничә яшь? соравы. Закрепление темы “Давайте знакомиться!”“Әйдәгез танышабыз! темасын йомгаклау.	2		привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения
	Раздел 2. Лесные друзья / Урман дусларыбыз. В школе /Мәктәптә	7		
2.1.	Множественное	2	Электронная	установление доверительных отношений между

	число./Кыргыз хайван исемнэренен күплек сан формасы. Вопрос какой? И ответная форма на него / Нинди? саравына жавап бирү.		книга	педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации
2.2.	Вопрос Что делает? / Нишли? саравы. 2 лицо единственного числа повелительного наклонения / Боерык фигыльнен 2 зат берлек сан формасы.	1	Электронная книга	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
2.3.	Позови друга играть./Дустыңны урамга уйнарга чакыру. Форма согласия./Ризалык белдерү формасы. Ответ на вопрос С кем играешь?/Кем белэн уйныйсың? саравына жавап бирү. Порядковые числительные./Тэртип саннары.	2	Электронная книга	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
2.4.	РУР учебные принадлежности. /Уку эсбапларының санын, төсен, барлыгын-юклыгын эйтэ белү. РУР “Учебные принадлежности”. Их наличие и отсутствие/Уку эсбапларының кирэклеген эйтү, сорап ала белү.	2	Электронная книга	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
	Раздел 3. Домашние животные и птицы / Йорт хайваннары һәм кошлары. В саду, на базаре / Бакчада, базарда	5		

3.1.	<p>Формы 1 и 2 лица глагола <i>живет</i>./Яши фигыленең берлек сан 1, 2зат формалары. Вопросы Куда? Кому?/Кая? Кемгә? сорауларына жавап бирү.</p>	1	Электронная книга	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
3.2.	<p>РУР Поговори с другом./Иптәшеңнең һәм үзеңнең нәрсә яратканыңны әйтү. Вопросы Куда?Где? Откуда?/Кая? Кайда? Кайдан? сорауларына жавап бирү. Склонение имён существительных по категории принадлежности. Формирование новой лексики:Доброе утро, спокойной ночи/Исемнең 1зат берлек сан тартым белән төрләнеше. Хәерле иртә, тыныч йокы теләү формасы.</p>	2	Электронная книга	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</p>
3.3.	<p>Изучение слов “нужно, не нужно /Кирәк, кирәкми сүзләре. Ответная форма на вопрос “Какой?/Нинди? сорагына жавап бирү. Умение спрашивать, что любишь, что не любишь?”. В нашем саду./Нәрсә яратканыңны, яратмаганыңны әйтү, сорый белү. Безнең бакчада.</p>	2		<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</p>
	<p>Раздел 4. Зима /Жыш. Будь здоров! / Сәламәт</p>	4		

	бул!			
4.1.	Конструкция “У меня есть санки”/Минем чанам бар төзелмәсе. Ответная форма на вопросы “Куда? Откуда? Где?”. Новогодний праздник/Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. Яна ел бәйрәме. Порядок букв в татарском алфавите /Татар алфавитында хәрәфләр тәртибе.	2	Электронная книга	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
4.2	Глагол “болит”/Авырта фигыле. Диалогическая речь на тему: “У больного”/Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәкъдим итү. Предметы личной гигиены /Шәхси гигиена предметлары	2		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных
	Раздел 5. Семья. В гостях. Весна./Гаилә, өйдә булышу. Кунакта. Яз.	7		
5.1	Моя семья./Минем гаиләм. Члены семьи/ Гаилә әгъзалары. Весна /Яз фасылы.	2		привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
5.2	В гостях /Тәмле ризыклар. Кунакта. Правила этикета за столом/ Табын янында. Кунакны каршы алу. Поздравление с днём рождения/ Туган көн белән котлау.	2		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

5.3	В продуктовом магазине /Ашамлыклар кибетендә. Диалогическая речь на тему “Посуда”/Савыт-саба. Кибеттән савыт-саба сатып алу. Савыт-саба кибетендә. Склонение имён существительных по категории принадлежности./Исемнең 1, 2, 3 зат берлек санда тартым белән төрләнеше	3		привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
	Раздел 6. Мы живём в городе / Без шәһәрдә яшибез. Лето ./Жэй.	4		
6.1	Ответные форма на вопрос Где?/Кайда? соравы. Мин транспортта барам. Направительный, исходный, местно-временной падеж имён существительных /Исемнең юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешләре. Обобщение темы «В городе». Итоговая контрольная работа /“Шәһәрдә” темасын йомгаклау. Еллык йомгаклау контроль эше.	2		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
6.2	Лето наступает./Жэй житә Г.Тукай.”Ребёнок и бабочка”/Г.Тукай”Бала белән күбәләк”. Летний отдых / Жэйге ял. Мы идём на Сабантуй. Заключительный урок /Без Сабантуйга барабыз. Йомгаклау дәресе.	2	Электронная книга	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

	Общее количество часов по программе	33		
--	-------------------------------------	----	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 2 КЛАСС РОДНОЙ ЯЗЫК

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Возможность использования ЭОР	Воспитательный потенциал
	Раздел 1. Мы идем в школу./Без мәктәпкә барабыз	18		
1.1.	Конструкции мне надо, не надо./Миңа кирәк, кирәкми структурасы. Вопросительные частицы –мы-ме./-мы/-ме сорау кисәкчәсе. Буквы и звуки в татарском языке. Транскрипция. Закон сингармонизма. Слоги/Татар теленең хәрәф-аваз системасы. Транскрипция билгеләре. Сингармонизм законы. Иҗек.	3	Электронная книга	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
1.2.	Аффиксы множественного числа существительных/Исемнең күплек сан кушымчасы. Порядковые числительные./Тәртип саны. Начальная форма глагола./Фигыльнең башлангыч формасы. Единственное число 1 и 2 лица изъявительного наклонения настоящего времени./Хәзерге заман	4	Электронная книга	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний

	хикэя фигыльнең 1, 2 нче зат берлек саны.			
1.3.	<p>Повторение спряжения настоящего времени изъявительного наклонения по лицам и числам./Хэзерге заман хикэя фигыльнең берлек санда төрләнешен кабатлау. Хэзерге заман хикэя фигыльнең зат-санда төрләнеше (күплектә). Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения./Хэзерге заман хикэя фигыльнең юклык формасы. Хэзерге заман хикэя фигыльнең юклык формасының берлек санда төрләнеше. Глагол настоящего времени изъявительного наклонения./Хэзерге заман хикэя фигыль.</p>	4	Электронная книга	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации</p>
1.4.	<p>Местно-временной падеж./Исемнең урын-вакыт килеше. Особенности склонения некоторых существительных/Яңгырау һәм саңгырау тартыкка беткән исемнәрнең урын-вакыт килеше кушымчасы. Особенности склонения некоторых существительных в направительном падеже./Яңгырау һәм саңгырау тартык авазга беткән исемнәрнең юнәлеш килеше кушымчасы.</p>	3	Электронная книга	<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, активизации их познавательной деятельности;</p>

	Использование в речи местно-временного, направительного и исходного падежа./Исемнең урын-вакыт, юнәлеш һәм чыгыш килешен сөйләмдә куллану.			
1.5.	<p>Определенное прошедшее время изъявительного наклонения/Билгеле үткән заман хикәя фигыль. Спряжение определенного прошедшего времени изъявительного наклонения по лицам/Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең 1,2,3нче зат формасы. Билгеле үткән заман хикәя фигыльне сөйләмдә куллану. Итоговый урок по теме «Мы в школу идем».</p>	4	Электронная книга	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
	Раздел 2. На базаре.Осень./Базарда. Көз. Я люблю чистоту./Мин чисталык яратам	16		
2.1.	<p>Осень.Овощи./ Көз. Яшелчэләр. Фрукты. Я люблю фрукты./Жиләк-жимешләр. Жиләк-жимешләр яратам. Конструкция “С мамой”/“Әнисе белән” төзелмәсе.</p>	3	Электронная книга	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих</p>

				текстов для чтения
2.2.	Вопросы Что делает?Что не делает?/Нишли? нишлэми? сораулары. Я иду на базар./Базарга барам. Приметы осени. Буквы О,ө. Повторение темы”На базаре.”/Көз билгелэре О, ө хэрэфлэре. “Базарда” темасын кабатлау.	3	Электронная книга	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения
2.3.	Вопрос Какой?/Нинди? соравы. Повторение форм 1 и 3 лица единственного числа , глаголов настоящего времени изъявительного наклонения/Хэзерге заман хикэя фигыльнең I, III зат берлек сан формаларын кабатлау. Повторение форм глагола прошедшего времени изъявительного наклонения./Үткэн заман хикэя фигыльнең III зат берлек сан формасын кабатлау.	3	Электронная книга	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
2.4.	Категория принадлежности имён существительных/Исемнэр нең I зат берлек санда тартым белэн төрләнүе. Категория принадлежности имён существительных/Исемнэр нең II зат берлек санда тартым белэн төрләнүе. Категория принадлежности имён существительных/Исемнэр нең III затта тартым белэн	3	Электронная книга	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения

	төрлөнүе			
2.5.	Изучение текста “Марат болеет”./ “Марат авырый” тексты. Положительная форма настоящего времени изъявительного наклонения/ Хэзерге заман хикэя фигыльнең барлык формасы. РДР на тему «Вежливые слова»/Хэл сорау – кирэк эш. РДР на тему»Я люблю чистоту»/“Мин чисталык яратам ” темасын кабатлау.	4		привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу
	Раздел 3. Наступает зима./Кыш житә. Наша семья./Безнең гаилә.	13		
3.1.	Описание зимней природы./Кышкы табигатьне сурәтләү. Праздник Новый год.Поздравление с Новым годом./Яңа ел бәйрәме. Яңа ел бәйрәме белән котлау язү. Зимние игры.Вопросы Куда? Где? Откуда?/Кышкы уеннар. Кая? Кайда? Кайдан? сораулары.	2	Электронная книга	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – выработки своего к ней отношения
3.2.	Множественное число 1 лица настоящего времени изъявительного наклонения / Хэзерге заман хикэя фигыльнең I зат күплек сан формасы. Отрицательная форма настоящего времени изъявительного наклонения/Хэзерге заман хикэя фигыльнең юклык	2	Электронная книга	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения

	формасы.			
3.3.	Конструкция «Я делаю кормушку»/Мин жимлек я с а д ы м төзелмәсе. <u>Повторение темы</u> “Наступает зима”/ “Кыш житә” темасын кабатлау.	2	Электронная книга	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3.4.	Конструкция “Я Люблю маму”/Әнине яратам төзелмәсе. Национальные блюда. /Татар халык ашлары. Домашние дела. Вопрос “Что?”./Әй хезмәте. Нәрсәне? соравы.	4	Электронная книга	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
3.5.	Отрицательное форма прошедшего определенного времени изъявительного наклонения./Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Закрепление темы “Наша семья”/ “Безнең гаилә” темасын кабатлау.	3	Электронная книга	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
	Раздел 4. Весна приходит. Яз килә. Мой родной	15		

	край /Минем туган ягым			
4.1	<p>Приметы весны /Яз билгеләре Тепло ли на улице?/Урамда жылымы?. Числительные/ 1-20 гә кадәр саннар. Любимое стихотворение. Повторение лексики/ Лексиканы кабатлау. Яраткан шигырем.</p>	4		<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
4.2	<p>Татарстан- родина моя/.Татарстан - минем туган ягым. Я живу в Татарстане./Мин Татарстанда яшим. Города Татарстана./Татарстан шәһәрләре.</p>	5		<p>установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, активизации их познавательной деятельности;</p>
4.3	<p>Мы живём в городе. Вопросы Куда? Где? Откуда? /Без шәһәрдә яшибез Кая? Кайда? Кайдан? Сораулары. Множественное число 1 лица настоящего времени изъявительного наклонения / Хәзерге заман хикәя фигыльнең I зат күплек сан формасы.</p>	6		<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>

	На улице./Урамда. Закрепление темы “Мой родной край”/ Туган ягым темасын йомгаклау.			
	Раздел 5. В магазине /Кибеттә. Лето./Жэй	8		
5.1	Склонение имён существительных по категории принадлежности /Исемнәрнең I, II зат берлек сан тартым белән төрләнүе. Комплименты./Синең күлмәгең матур! В магазине./Кибеттә.	3		побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
5.2	Спряжение глагола во множественном числе 3 лица настоящего времени изъявительного наклонения/Хэзерге заман хикәя фигыльнең III зат күплек сан формасы.	4		использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
	<u>Итоговая контрольная работа/ Еллык контроль эш.</u>	1		привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения

	Общее количество часов по программе	70		
--	-------------------------------------	----	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Возможность использования ЭОР	Воспитательный потенциал
	Раздел 1. “Белем көне” /“День знаний”	17		
1.1.	Вопросы Кто? Кого? Кому? /Кем? Кемне? Кемгә? Сораулары/ Вопросы Куда?Где?Откуда? / Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. Вопросительные частицы -мы/-ме /-мы/-ме сорау кисәкчәләре	3	Электронная книга	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
1.2.	Направительный падеж личных местоимений / Мин,син ул алмашлыкларының юнәлеш килеш формасы. Цвета/ Төсләр. Аффиксы множественного числа существительных / Исемнең күплек сан кушымчасы	3	Электронная книга	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения
1.3.	Склонение имен существительных 1 лица единственного числа по принадлежности/Исемнең I	3	Электронная книга	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

	зат берлек санда тартым белэн төрлөнеш. Начальная форма глагола/Фигыльнең башлангыч формасы. Спряжение глаголов настоящего и прошедшего времени изъявительного наклонения / Хэзерге һәм үткән заман хикяя фигыльләрнең зат-сан белэн төрлөнеше			явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
1.4.	Настоящее и прошедшее время глаголов изъявительного наклонения /Хэзерге һәм үткән заман хикяя фигыль. Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения/ Хэзерге заман хикяя фигыльнең юклык формасы.	3	Электронная книга	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
1.5.	Сочинительные союзы потому что, но./ Ченки, ләкин теркәгечләре	2 3	Электронная книга	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
1.6.	Спряжение отрицательной формы глагола настоящего времени изъявительного наклонения по лицам и числам/ Хэзерге заман хикяя фигыльнең берлек санда юклык формасында зат-сан белэн төрлөнеше. Конструкция “Помоги мне пожалуйста”/Ярдәм ит эле, ярдәм итегез эле төзелмәләре. Послеложные		Электронная книга	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – выработки своего к ней отношения

	слова/Янында бэйлек сүзе.			
	Раздел 2. “Көндөлек режим”/ “Режим дня” “Ашханэдэ”/ “В столовой”	11		
2.1.	Сколько времени? / Сэгать ничэ? Мой режим дня. / Минем көндөлек режимым	2	Электронная книга	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
2.2.	Повторение темы “Минем көндөлек режимым .” / Көндөлек режим бүлеген кабатлау	1	Электронная книга	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
2.3.	В столовой/ Без ашханэдэ ашыйбыз. Мы любим сладости/ Без татлы ризыклар яратабыз. Форма повелительного наклонения/ Боерык фигыль формасы.	2	Электронная книга	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации

2.4.	Существительные в винительном падеже / Исемнең төшем килеше. Склонение послеложных слов по падежам, направительного, исходного, местно-временного падежа/Янында бэйлек сүзенең юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендә төрләнүе	3	Электронная книга	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2.5.	Склонение имен существительных направительного, исходного, местно-временного падежа. Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе. Работа над вопросами “Нәрсә ашыйбыз? Нәрсә эчәбез?” / “Нәрсә ашыйбыз? Нәрсә эчәбез?” Повторение темы “В столовой”. / “Ашханәдә” бүлеген кабатлау	3	Электронная книга	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника
	Раздел 3. Без эти-энилэргә булышабыз/ Мы помогаем родителям. Туган якка кыш килде/ Зима пришла	13		
3.1.	Порядковые числительные/ Тәртип саны. Словообразовательный аффикс -чы/-че. / -чы/-че сүз ясагыч кушымчасы	2	Электронная книга	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

3.2.	Вопрос Почему? и ответная форма / Ни өчен ? сорауы һәм аңа жавап формасы. Спряжения аффикса принадлежности по падежам. / Үз алмашлыгының тартым белән төрләнеше.	3	Электронная книга	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
3.3.	Послеложные слова перед , за, около, под / Алдында, артында, каршында, өстендә, астында бәйләк сүзләре. Повторение темы “Без эти-энигә булышабыз” / “Без эти-энигә булышабыз” бүлеген йомгаклау	2	Электронная книга	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
3.4.	Новый год/ Яңа ел бәйрәме. Зимние месяцы. Приметы зимы/Кыш айлары, кыш билгеләре. Имя прилагательное/Сыйфат сүз төркеме	3	Электронная книга	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
3.5.	Вопросы Куда? Где? Откуда? / Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. Отрицательная форма прошедшего времени глагола/ Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Повторение темы “Туган якка кыш килде”	3	Электронная книга	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации исследовательских проектов
	Раздел 4. Шәһәрдә һәм авылда” / “В городе и в деревне. Әдәпле булык”/ Будем воспитанными	14		

4.1	Моя Родина- Татарстан / Татарстан – минем туган ягым. Имя существительное и категория принадлежности/ Исем һәм тартымлы исем төзелмәсе. Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения/Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	3		привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
4.2	Сравнительная степень прилагательных / Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе. Послеложные слова/ Бәйлек сүзләр. Определительные местоимения каждый, все / Һәр, барлык билгеләү алмашлыклары	3		установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника
4.3	Вежливые слова/Әдәпле сүзләр. Работа над текстом “Телефоннан әдәпле сөйләшәбезме? / “Телефоннан әдәпле сөйләшәбезме?” Имя существительные в направительном падеже /Исемнең юнәлеш килеше	4		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
4.4	Имя существительные в винительном падеже / Исемнең төшем килеше. Форма исходного падежа/Исемнең чыгыш килеше формасы. Повторение темы “Әдәпле булайк”/ “Әдәпле булайк”	4		привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее

	бүлеген кабатлау.			обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
	Раздел 5. Кечкенә дусларыбыз”/ Наши маленькие друзья/ Күчелле жэй” / «Весёлое лето	15		
5.1	Склонение личных местоимений в направительном падеже / Ул алмашлыгының юнәлеш килеше. Конструкция “Каждый день я...” /”Көн саен мин...” төзелмәсе.	3		привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
5.2	Склонение личных местоимений / Ул алмашлыгының килеш белән төрләнеше. Превосходная и сравнительная степень прилагательных/Сыйфатның артыклык һәм чагыштыру дәрәжәсе. Повторение темы “Кечкенә дусларыбыз” / “Кечкенә дусларыбыз” бүлеген йомгаклау	3		установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника
5.3	Частица / Әле кисәкчәсе. Сравнительная степень прилагательных / Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе. Что растет в лесу?	4		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,

	/ Урманда нәрсәләр үсә? <u>Итоговая контрольная работа / Еллык контроль эш.</u>			налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
5.4	Антонимы/Капма-каршы мәгънәле сүзләр. Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения / Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Летний отдых / Жәйге ял. Глагол настоящего времени изъявительного наклонения в отрицательной форме / Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы.	4		иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации исследовательских проектов
5.5	Повторение темы “Веселое лето” / “Күңелле жәй” темасын кабатлау.	1		побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
	Общее количество часов	70		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Возможность использования ЭОР	Воспитательный потенциал
	Раздел 1. С новым учебным годом!” /“Яңа уку елы котлы булсын!”	16		
1.1.	1 сентября-праздник знаний./1 нче сентябрь –	2	Электронная	привлечение внимания обучающихся к

	белем бэйрәме. Поздравление с праздником!/Белем бэйрәме белән котлау.		книга	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
1.2.	Учебные принадлежности./Уку-язу эсбаплары. Окончания множественного числа./-мы/-ме кисәкчәсе белән сорау . Исемнең күплек сан кушымчасы. Окончания принадлежности./Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Татарский алфавит./ Татар алфавиты.	2	Электронная книга	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
1.3.	Говори правильно буквы о,ы,э./О,ы,э хәрефләрнең дәрәс әйтелеше. Буква н/ң хәрефе. Числительные./Сан төркемчеләре. Конструкции потому что,поэтому./Чөнки, шуңа күрә конструкцияләре	4	Электронная книга	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
1.4.	Время./Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? Рассказ”Контрольная работа”./“Контроль эш” хикәясе. Правильно применяй слова как,ведь,о,об./Кебек, бит, турында, ярамый сүзләрен дәрәс куллану.	4	Электронная книга	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
1.5.	Мы сочиняем рассказ./Без хикәя язабыз. С новым	4	Электронная	включение в урок игровых процедур, которые

	учебным годом!//Яңа уку елы котлы булсын! <u>Повторение.</u>		книга	помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
	Раздел 2. Природа родного края” /“Туган як табигате	18		
2.1.	Что это природа?/Нәрсә ул табигать? Прогноз погоды.Лексика на тему “Осень”/Һава торышы. “Көз темасы лексикасы.	2	Электронная книга	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
2.2.	Прошедшее время года./Үткән заман хикәя фигыль. Вопросы куда?где?откуда?/Кая? Кайда? Кайдан?сораулары. Лекарственные травы./Дару үләннәре. Винительный падеж./Кемне? Нәрсәне?сорауларына жавап бирү.	4	Электронная книга	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
2.3.	Осенняя природа./Көзге табигать. Птицы зимующие у нас./Бездә кышлаучы кошлар Перелётные птицы./Күчмә кошлар.Нәрсә? Нәрсәнең? Нәрсәне? сораулары.. Лексика к рассказу“Синица и Аниса.”/“Песнәк белән Әнисә” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	4	Электронная книга	включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
2.4	Отрицательная форма глагола наст.времени./Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Самостоятельная работа по теме “Природа родного края.”/“Туган як табигате” темасына мөстәкыйль эш. Өстендә, астында бәйләк	4		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений

	сүзлөре. Лексика к рассказу “Чирик”/“Чирик” хикэясендөге лексик-грамматик материал Инфинитив+ярата төзелмөсө. Прошедшее время глагола./Үткэн заман хикэя фигыль.			в классе
2.5	Определительное местоимение./Кайвакыт, бервакыт, инде . Лекс.грамм.материал по рассказу “Чирик”/ “Чирик” хикэясендөге (Пкисэк)лексик-грамматик материал. Повторение темы “Природа родного края” /“Туган як табигате” бүлеген кабатлау.	4		привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
	Раздел 3. В мире животных/ “Хайваннар дөнъясында. Зимние забавы” /“Кышкы уеннар	11		
3.1.	Домашние и дикие животные”/Йорт хайваннары һәм кыргыз хайваннар. Прошедшее время глагола.\Билгесез үткэн заман хикэя фигыль.	2	Электронная книга	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
3.2.	Степени прилагательных./Сыйфат дәрәжәләре Нишли? Нишлэгән? Нишләми? Нишләмэгән? сораулары. Вопросы :Куда? Где? Откуда?/Кая? Кайда? Кайдан? сораулары “Яшел керпе” әкиятендөге лексик-грамматик материал. Закрепление темы “В мире животных” /“Хайваннар дөнъясында”бүлеген йомгаклау.	3	Электронная книга	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе

3.3.	Превосходная степень прилагательного./Сыйфатның артыклык дәрәжәсе Сорау алмашлыклары. Приметы зимы. Наречия /Кыш билгеләре Быел, былтыр рәвешләре.	2	Электронная книга	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3.4.	Напишем поздравление /Яңа ел открыткасы язу. Неопределенное прошедшее время./Билгесез үткән заман хикәя фигыль Кая? Кайда? Кайдан? Сложные слова”/ Кушма сүzlәр “Елга буенда “хикәясендәге лексик-грамматик материал. Вводные слова: да ,нет.Зимние забавы. /Ә,әйе,юк,я, түгел, әлбәттә кереш сүzlәр Кышкы уеннар.	4	Электронная книга	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
	Раздел 4. Мои друзья/Минем дусларым. Четвероногие друзья” “Дүрт аяклы дусларыбыз	15		
4.1.	Мой друг./ Минем дустым. Где вы подружились? Расскажу о друге./Сез кайда душлаштыгыз? Дустым турында сөйлим. Лексик-грам.материал по рассказу “Яблоко” /“Алма” хикәясендәге лексик-грамматик материал. Слово образующие аффиксы –чы/-че./-чы/-че сүз ясагыч кушымчалары. Конструкции хочу есть,играть хочу./Ашый+сы килә, уйный+сы килә төзелмәләре.	5	Электронная книга	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

4.2.	Конструкция начел играть./Уйный башлады төзелмәсе. Склонение существительных по лицам и числам./Исемнәрнең зат-сан белән төрләнеш. Лексико- грам.материал по рассказу “Скрипущие башмачки” /“Шыгырдавыклы башмаклар” хикәясендәге лексик-грамматик материал. Закрепление темы “Мои друзья”/ “Минем дусларым” бүлеген йомгаклау.	4	Электронная книга	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
4.3	Упражнения по стихотворению “Жил на свете щенок”/Минем дүрт аяклы дустым бар “Дөнъяда бер эт бар иде”шиг.өстендә күнегүләр эшләү. Отрицательная и положительная форма глагола./Фигыльнең барлык- юклык формасы. Местоимения/Тегендә, монда алмашлыклары.	3		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
4.4	Вопросы: Куда?Где? Откуда? /”Ак пәси” хикәясендәге лек.грам.матер Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. Лек.грам.материал по рассказу “Чикыл и Мырый” /“Чикыл белән Мырый” хикәясендәге лек.грам.матер. Дүрт аяклы дусларыбыз”бүлеген йомгаклау.	3		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
	Раздел 5. Весенний праздники /Язгы бәйрәмнәр. Моя Родина / Минем туган илем. Красочное лето/ Чәчәкле жәй, ямьле жәй	10		
5.1	Весна идет. Праздник 8 ое марта./Яз килә 8 март бәйрәме. Парные	4		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

	слова /Парлы сүзләр. Простые и сложные числительные./Гади һәм кушма саннар. Повторение темы”Приметы весны” /“Яз билгеләре” бүлеген кабатлау.			мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
5.2	Исторические места Казани”/Туган ил Казанның истәлекле урыннары Татарстан шәһәрләре. Итоговая контрольная работа/Еллык контроль эш. Закрепление темы “Моя Родина” /“Минем туган илем” бүлеген йомгаклау.	3		применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
5.3	Лето.За ягодами./Ямьле жэй. Жиләктә. Летом куда поедишь,как будешь отдыхать?/Жэй көне кая барасың, ничек ял итәсең?	2		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
5.4	Итоговый урок “Лето”/.Жэй темасын йомгаклау.	1	Электронная книга	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
	Общее количество часов по программе	35		

